



Studia i Materiały. Miscellanea Oeconomicae
Rok 21, Nr 4/2017, tom I
Wydział Prawa, Administracji i Zarządzania
Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach

Zarządzanie kryzysowe i bezpieczeństwo

Janusz Płaczek¹, Paweł Górski²

STANDARDY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW LOGISTYKA – PROPOZYCJA MODYFIKACJI I PONOWNEJ IMPLEMENTACJI

Streszczenie: Celem tego artykułu jest przedstawienie propozycji nowych standardów kształcenia studentów na kierunku logistyka i zainicjowania dyskusji nad ich implementacją do systemu kształcenia. Materiał składa się z trzech punktów. W pierwszym przywołano stan prawny w badanym obszarze wiedzy i stanowi on teorię problemu. Drugi odnosi się do współczesnych uwarunkowań wskazujących na zapotrzebowanie rynku pracy na menedżerów logistyki. Natomiast trzeci punkt ma charakter postulatyczny, gdzie wyłuszczone propozycję w zakresie przedmiotowych treści kształcenia. Przywołana propozycja stanowić może przyczynek do szerszej dyskusji wśród dydaktyków i praktyków logistyki.

Słowa kluczowe: standardy kształcenia, logistyka, studia I i II stopnia

Wstęp

Wszechobecny postęp naukowo-techniczny, diametralne zmiany w strukturach międzynarodowej wymiany towarów, światowego handlu usługami i w globalnych przepływach czynników produkcji w sposób zasadniczy zmieniły uwarunkowania organizacji współczesnych operacji logistycznych. Stanowi to zasadniczą przesłankę podjęcia dyskusji nad potrzebą przywrócenia ściśle do niedawna jeszcze obowiązujących standardów kształcenia na kierunku logistyka. Standardów w nowej formule uwzględniającej aktualne i perspektywiczne uwarunkowania logistyki.

¹ Prof. dr hab. Janusz Płaczek, Wyższa Szkoła Oficerska Sił Powietrznych w Dęblinie.

² Dr inż. Paweł Górski, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Takie rozwiązanie podpowiada doświadczenie wyniesione w ramach kształcenia studentów oraz zapotrzebowania środowiska praktyków logistyki.

Standardy kształcenia dla kierunku studiów logistyka zostały wprowadzone w życie w 2007 r. Zostało to uczynione dla wszystkich kierunków studiów (118 pozycji) w naszym kraju. Chodziło tu o ujednoczenie wymagań dydaktycznych dla kwalifikacji absolwentów poszczególnych kierunków studiów. Tym samym narzucono pewne wymagania ogólne (liczba semestrów, liczba godzin, liczba punktów ECTS) zarówno dla studiów licencjackich, inżynierskich, jak również magisterskich. Również określono tu pewne ramy i treści kształcenia wskazując na dwie grupy przedmiotów tj.: podstawowe i kierunkowe. Standardy na kierunku studiów logistyka opracowano i wprowadzono ponad 10 lat temu. Jeszcze nie tak dawno **były to ściśle obowiązujące ramy kształcenia studentów** na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Od ich implementacji do systemu kształcenia upłynęło już wiele czasu. Znacząco zmieniły się uwarunkowania organizacji operacji logistycznych szczególnie w układzie międzynarodowym. Nowe uwarunkowania wymiany gospodarczej i rozszerzający się obszar zastosowań koncepcji logistycznej powodują, że logistyka jest dzisiaj kluczową determinantą konkurencyjności i efektywności podmiotów funkcjonujących w ramach systemu społeczno-gospodarczego. Dzisiaj systemy społeczno-gospodarcze i biznes międzynarodowy jednoznacznie wskazują na logistykę. Taki stan rzeczy coraz częściej inicjuje wśród grona dydaktyków i praktyków dyskusję: Czy nie przywrócić zmodyfikowanych ram kształcenia dla kierunku logistyka? My również jesteśmy przekonani, że nadszedł już czas, aby rozpocząć dyskusję nad poprawą tych ram i ich wdrożeniem.

Celem artykułu jest przedstawienie propozycji nowych (zmodyfikowanych) standardów kształcenia studentów na kierunku logistyka i zainicjowanie dyskusji nad ich implementacją do systemu kształcenia. Materiał składa się z trzech punktów. W pierwszym przywołano aktualny stan prawny w badanym obszarze wiedzy i stanowi on teorię problemu. Drugi odnosi się do współczesnych uwarunkowań wskazujących na zapotrzebowanie rynku pracy na menedżerów logistyki i przemawiających za potrzebą kształcenia wysokiej klasy kadr logistycznych. Natomiast trzeci ma charakter postulatyczny, gdzie wyłuszczone propozycję w zakresie przedmiotowych treści kształcenia. Całość kończy stosowne zakończenie z podaniem konkretnych wniosków i postulatów. Uważamy, że przywołane propozycje stanowić mogą przyczynek do szerszej dyskusji wśród logistyków. Wynikiem powinny być lepsze ramy kształcenia na poziomie studiów wyższych a tym samym szersza i specjalistyczna wiedza absolwentów studiów na kierunku logistyka (studia I i II stopnia).

Pragniemy zwrócić uwagę, że Autorzy tego materiału pracują w dwóch różnych ośrodkach akademickich naszego kraju, gdzie kształcą się m.in. logistyków w różnych specjalnościach. Tym samym uważamy, że możemy zajmować kompetentne stanowisko w przedmiotowej sprawie. Pozwala to nam spojrzeć szerzej na przedmiot tych dociekań bez stronniczości i partykularnych interesów. Wydaje się być to dość istotnym warunkiem przy tego typu uogólnieniach.

1. Ogólna charakterystyka dotychczasowych standardów kształcenia w przedmiotowej sprawie

Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyjął w 2007 r. stosowne zasady prawne w zakresie jednolitych standardów kształcenia na studiach I i II stopnia na wszystkich kierunkach studiów w kraju. Miało to zapewnić jakość kształcenia i porównywalność efektów edukacji we wszystkich uczelniach, niezależnie od statusu uczelni i formy realizacji kształcenia. Szczegółowe wytyczne z tego zakresu na studiach I i II stopnia na kierunku logistyka zostały ujęte w dwóch tabelach.

Tabela 1. Grupy treści kształcenia wraz z przedmiotami dla standardów kształcenia dla kierunku studiów logistyka, poziom I

Wyszczególnienie	Rodzaj studiów			
	licencjackie		inżynierskie	
	godziny	pkt ECTS	godziny	pkt ECTS
Grupa treści podstawowych	330	40	405	42
Matematyka	60		90	
Statystyka	30		30	
Zarządzanie	30		30	
Inżynieria systemów i analiza systemowa	30		45	
Fizyka lub Chemia			45	
Ekonomia	45		45	
Marketing	30			
Finanse i rachunkowość	30		30	
Prawo	30		30	
Etyka zawodowa	15			
Towaroznawstwo	30		60	
Grupa treści kierunkowych	315	38	360	80
Zarządzanie produkcją i usługami				
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw				
Infrastruktura logistyczna				
Logistyka zaopatrzenia				
Logistyka produkcji				
Logistyka dystrybucji				
Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce				
Ekonomika transportu				
Ekologistyka				
Projektowanie procesów				
Razem	645	78	765	80

Źródło: Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki, Dz.U. 2007 nr 164 poz. 1166, załącznik 61.

Tabela 2. Grupy treści kształcenia wraz z przedmiotami dla standardów kształcenia dla kierunku studiów logistyka, poziom II

Wyszczególnienie	Studia II stopnia	
	godziny	pkt ECTS
Grupa treści podstawowych	60	6
Zarządzanie strategiczne	30	
Badania operacyjne i teoria optymalizacji	30	
Grupa treści kierunkowych	240	27
Zarządzanie logistyczne		
Rachunek kosztów działań logistycznych		
Marketing usług logistycznych		
Projektowanie systemów i procesów logistycznych		
Ubezpieczenia w logistyce		
Informatyka w logistyce		
Logistyka międzynarodowa		
Zarządzanie projektem		
Razem	300	33

Źródło: Rozporządzenie ministra nauki i szkolnictwa wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki, Dz.U. 2007 nr 164 poz. 1166, załącznik 61.

Chociaż dzisiaj akt prawny wprowadzający standardy kształcenia ma status uznanego za uchylony, to nadal stanowi podstawę przy tworzeniu programów kształcenia na studiach o kierunku logistyka. Warto zwrócić uwagę, że na studiach licencjackich rozporządzenie przewidywało 2000 godzin i 6 semestrów (180 punktów ECTS), a na studiach inżynierskich 7 semestrów, 210 punktów ECTS i 2400 godzin. W przypadku studiów II stopnia (po studiach licencjackich) odpowiednio 4 semestry, 900 godzin i 120 punktów, a po studiach inżynierskich odpowiednio 3 semestry, 800 godzin i 90 punktów. Są to ogólne wymagania dla tego typu studiów.

Oznacza to, że **ok. 1/3 wszystkich godzin realizowanych na tych studiach przypada na przedmioty obowiązkowe** (podstawowe i kierunkowe). Tym samym duża część studiów wypełniana ma być przedmiotami specjalnościowymi. My opowiadamy się za zagospodarowaniem części tych godzin, bez potrzeby zwiększania ogólnego ich pensum. Chodzi nam o szerszy standard studiów, tym samym większą ilość przedmiotów narzuconych. Szczegóły w tym zakresie zostały nakreślone w trzecim punkcie tego materiału.

2. Determinanty modyfikacji standardów kształcenia na kierunku studiów logistyka

Współczesne wyzwania biznesowe wskazują jednoznacznie na logistykę. Jest ona najprężniej rozwijającą się sferą w gospodarce krajowej, międzynarodowej i globalnej. Współczesna logistyka obejmuje bardzo szeroki zakres zadań realizowanych we wszystkich sferach życia gospodarczego i społecznego. Funkcjonuje ona nie tylko w przedsiębiorstwach przemysłowych, handlowych i usługowych, ale także

w gospodarstwach rolnych, szpitalach, bankach, firmach komunalnych, turystycznych, budowlanych i gastronomicznych oraz w wielu innych podmiotach.

Wymierne zyski wynikające z zastosowania logistyki czyli koncepcji (filozofii) skutecznego i efektywnego ekonomicznie zarządzania przepływami dóbr fizycznych, osób i informacji a także odpadów w różnych sferach działalności społeczno-gospodarczej są coraz bardziej doceniane przez przedsiębiorców krajowych i biznes międzynarodowy. Taki stan rzeczy implikuje coraz większe **zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów** z tego zakresu. To właśnie **zawód logistyka** staje się na współczesnym trudnym rynku jednym z najbardziej pożądanych zawodów z przyszłością.

Do głównych uwarunkowań przemawiających za potrzebą kształcenia wysokiej jakości kadr z zakresu logistyki autorzy zaliczają:

- ogólnoswiatowe kierunki (trendy) rozwoju społeczno-gospodarczego wskazujące na wzrost znaczenia sterowania globalnymi przepływami towarów, osób i informacji przy wykorzystaniu innowacyjnych technologii IT,
- Polska jako atrakcyjna część Europy stała się miejscem lokowania operacji magazynowych i logistycznych przez koncerny zagraniczne,
- obsługa logistyczna firm to dynamicznie rozwijający się segment rynku, co sprawia, że zapotrzebowanie na dobrze wykształconych logistyków jest w Polsce jest coraz większe – inżynier logistyk to jeden z najbardziej poszukiwanych zawodów na rynku pracy,
- atrakcyjne wynagrodzenie w zawodzie logistyka o czym świadczą rankingi zawodów Ogólnopolskiego Badania Wynagrodzeń (OBW),
- gwarancja stabilnej pracy oraz możliwość kariery eksperckiej,
- bezpieczna przyszłość zawodowa,
- możliwość zatrudnienia w firmach i korporacjach międzynarodowych,
- ceniony i użyteczny zawód – dzisiaj i w przyszłości logistyk będzie potrzebny w każdej branży niezależnie od profilu firmy.

Potrzeby związane z kształceniem kadr logistycznych wymagają zatem solidnej podbudowy systemu kształcenia korespondującego w ogólnoswiatowymi trendami w gospodarce i uwzględniającego potrzeby i oczekiwania potencjalnych pracodawców w kontekście wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów kierunku studiów logistyka. Ponadto podkreślić należy, że istnieje zapotrzebowanie środowiska naukowo-dydaktycznego na zmodyfikowanie ram kształcenia w badanym obszarze.

Stąd też autorzy artykułu opowiadają się za potrzebą implementowania nowych (zmodyfikowanych) standardów kształcenia na kierunku studiów logistyka, które zaprezentowano w następnym punkcie.

3. W kierunku poprawy standardów kształcenia dla kierunku studiów logistyka

Na podstawie obserwacji procesu kształcenia studentów na kierunku logistyka, zmian jakie występują w naszym rozwoju społeczno-gospodarczym oraz zgłaszanych postulatów ze strony pracodawców zatrudniających naszych absolwentów

tych studiów, przedkładamy kilka istotnych propozycji w standardzie kształcenia na badanym kierunku studiów. Mają one różny charakter. Uważamy, że waga wszystkich tych uwag jest na tyle istotna, że znalazły się one w tym kanonie zgłaszanych propozycji.

Na poziomie studiów I stopnia:

- a) W ramach przedmiotów podstawowych należy obowiązkowo dołączyć – **geografię międzynarodowej wymiany gospodarczej**. Przedmiot ten powinien być prowadzony zarówno na studiach licencjackich i inżynierskich w wysokości 30 godzin (3 pkt ECTS). W ramach treści kształcenia powinny znaleźć się tu takie zagadnienia, jak: czynniki rozwoju handlu światowego, dynamika i struktura międzynarodowego handlu towarami, struktura międzynarodowej wymiany usług, formy świadczenia usług w handlu międzynarodowym, międzynarodowe przepływy kapitału oraz przepływy siły roboczej a także globalne przepływy technologii. Student w ramach tego przedmiotu osiągnąłby efekty kształcenia związane z wykładnią teoretyczną dotyczącą podstaw geografii międzynarodowej wymiany gospodarczej i jej znaczenia dla realizacji globalnego obrotu towarowego, handlu usługami i przepływu czynników produkcji.
- b) W grupie przedmiotów kierunkowych powinien znaleźć się przedmiot – **informatyka na usługach logistyki**. Przedmiot ten powinien być realizowany zarówno na studiach licencjackich i inżynierskich. Optymalną wielkością byłoby tu 45 godzin i 4 pkt ECTS. Wskazane byłoby tu umieścić w treściach kształcenia takie zagadnienia, jak: wykorzystanie informatyki w zarządzaniu logistycznym, funkcje logistycznych systemów informatycznych, istota i zastosowanie RFID i ERP, system GS1 w logistyce, rozwiązania automatyzacji i informatyzacji procesów logistycznych na przykładzie wybranych aplikacji, tworzenie baz danych, raporty, praktyczne zapoznanie studentów z pakietami wybranych aplikacji systemów WMS, SCM, ILM i ELM. Student w wyniku realizacji tego przedmiotu posiadałby umiejętności i kompetencje związane z wykorzystaniem narzędzi informatycznych w nowoczesnej obsłudze ewidencji magazynowej i sprawozdawczej w tym obszarze.
- c) Również w grupie przedmiotów kierunkowych brakuje przedmiotu **celo i odprawa celna**. Przedmiot ten powinien być prowadzony na studiach I stopnia (dla dwóch poziomów). Liczba godzin na jego realizację to 30 (3 pkt ECTS). W ramach treści kształcenia należy zwrócić tu szczególną uwagę na takie zagadnienia, jak: obowiązujące prawo celne, dokumenty celne, rozliczenia związane z cłem, sankcje prawne związane z łamaniem prawa celnego. Po zrealizowaniu tego przedmiotu student posiadałby kompetencje i umiejętności związane z praktyką związaną z odprawą celną towarów w obrocie międzynarodowym.
- d) Wydaje się wielce zasadne wprowadzić przedmiot w obszarze kierunkowym jakim jest **centra logistyczne**. Na realizację tego przedmiotu należy przyjąć 30 godzin (3 pkt ECTS). Do głównych zagadnień realizowanego przedmiotu należy zaliczyć: przesłanki budowy centrów logistycznych, identyfikacja

i specyfika centów logistycznych, rola i zadania centrów, wpływ lokalizacji centrów logistycznych na realizację zadań w łańcuchu dostaw, usługi towarzyszące w centrach, planowanie i budowa centrów oraz charakterystyka istniejących centów w naszym kraju i w wybranych państwach europejskich – studium przypadku. Efektem tego kształcenia byłoby poznanie jednego z ważniejszych i specyficznych ogniw systemu logistycznego kraju oraz jego znaczenia we współczesnym systemie łańcucha zaopatrzenia materiałowego.

- e) W ramach przedmiotów kierunkowych opowiadamy się za wprowadzeniem przedmiotu **ładunkoznawstwo**. Przedmiot obowiązywałby dla dwóch poziomów studiów I stopnia. Zgłaszamy propozycję 30 godzin na jego realizację (3 pkt ECTS). Mając na uwadze treści kształcenia powinny się one koncentrować wokół takich zagadnień jak: podstawowe pojęcia z zakresu ładunkoznawstwa, zakres ładunkoznawstwa, podatność transportowa ładunków, systemy klasyfikacji ładunków, jednostki ładunkowe, ładunki niebezpieczne i ponadnormatywne (ponadgabarytowe), zasady, techniki i metody zabezpieczania ładunków w różnych środkach transportu, zabezpieczanie ładunków wrażliwych na czas przewozu, przewóz żywności. W wyniku poznania tych zagadnień student nabyte umiejętności i kompetencje związane z bezpiecznym transportem wszelkiego rodzaju ładunków oraz sposobem ich załadunku i wyładunku.

Na poziomie studiów II stopnia:

- a) Pragniemy wprowadzić przedmiot **logistyka w gospodarce światowej** do grupy przedmiotów podstawowych. W tym przypadku widzimy potrzebę ilości 30 godzin i 3 pkt ECTS. Do treści kształcenia należy włączyć tu takie zagadnienia, jak: globalne łańcuchów dostaw i konfiguracja sieci logistycznej, metody zarządzania logistyką międzynarodową, logistykochłonność sektorów, inwestycje zagraniczne w globalizacji logistyki, logistyka globalna w korporacjach transnarodowych, Po zakończeniu realizacji tego przedmiotu student będzie bogatszy o nowe kompetencje związane z rolą, znaczeniem i specyfiką logistyki globalnej.
- b) Do przedmiotów kierunków widzimy potrzebę włączenia nowego przedmiotu nazwanego **węzły obsługi transportowej**. Opowiadamy się tu za ilością 30 godzin i 3 pkt ECTS. W ramach treści kształcenia należy skupić się tu na: zasadach działania stref wolnocłowych w ramach funkcjonowania specjalnych stref ekonomicznych współczesnej gospodarki światowej, terminalach intermodalnych i multimodalnych, bazach kontenerowych, stacjach rozrządowych i przeładunku. Student nauczy się tu wykorzystania nowoczesnych węzłów obsługi transportowej funkcjonujących w przestrzeni gospodarczej szczególnie naszego kraju.
- c) Kolejnym przedmiotem z grupy kierunkowej, który powinien znaleźć się w nowym standardzie kształcenia to **logistyka maszyn i urządzeń technicznych**. Przedmiot powinien być realizowany w wymiarze 45 godzin (4 pkt ECTS). Treści kształcenia należy zogniskować wokół takich zagadnień, jak: podstawy logistyki maszyn, urządzeń i obiektów technicznych, starzenie

maszyn i urządzeń technicznych, niezawodność urządzeń technicznych, bezpieczeństwo przy obsłudze maszyn i urządzeń technicznych, zasady użytkowania i obsługi maszyn i urządzeń technicznych oraz zarządzanie eksploatacją maszyn i urządzeń technicznych przy wykorzystaniu systemów informatycznych. Po zrealizowaniu tego przedmiotu student nabędzie nowe umiejętności i kompetencje związane z bezpieczną i efektywną eksploatacją maszyn i urządzeń technicznych wspierających procesy logistyczne.

- d) Z uwagi na postępujący proces metropolizacji gospodarki światowej opowiadamy się, za nowym przedmiotem z grupy kierunkowej a mianowicie **logistyka miejska**. Liczba godzin dla tego przedmiotu to 30 i 3 pkt ECTS. W ramach treści kształcenia widzimy tu potrzebę omawiania takich zagadnień jak: miasto jako obiekt zainteresowań logistyki, geneza, istota, cele i zakres logistyki miejskiej, publiczny transport zbiorowy i rozwiązania logistyczne optymalizujące przemieszczanie osób w miastach, systemy dostaw towarów w miastach, nowe rozwiązania w transporcie miejskim (kolejka linowa, tramwaj wodny, system roweru publicznego, inteligentne systemy transportowe), kongestia transportowa jej rodzaje, koszty i sposoby ograniczania, zaopatrzenie miasta w media komunalne, koncepcje logistyki miejskiej – studia przypadków oraz logistyka kryzysowa aglomeracji miejskiej. Realizacja tego przedmiotu na studiach pozwoli zapoznać ze złożonością i wielowątkowością problemów logistyki miejskiej (patologie ruchu, specyficzna infrastruktura logistyczna) i sposobami jego rozwiązywania.

Zakończenie

Prezentowane w materiale propozycje są autorskim projektem. Uważamy, że każda z nich zasługuje na uwagę. W sumie wskazują one na nowe obszary, które absolwentowi tego kierunku studiów będą wielce przydatne w swojej pracy zawodowej. Poszerzą jego horyzonty myślowe, ukażą szczegółowe zagadnienia logistyczne, dadzą nową wartość dodaną. Będzie to procentować w pracy zawodowej przyszłego menagera logistyki. Pozwolą lepiej zarządzać łańcuchem dostaw towarów, jak również potokami ich dystrybucji w układzie międzynarodowym.

Jednocześnie zdajemy sobie sprawę, że istnieje możliwość wpisania tych przedmiotów w grupie specjalnościowej. Uważamy, że tam powinny pojawić się tylko te przedmioty, które wyróżniają konkretną specjalność spośród innych. Dziś tych specjalności jest tu kilkanaście i każda uczelnia ma prawo taką specjalność określić. Przykładowo najczęściej występują tu takie specjalności jak: logistyka w przedsiębiorstwie, spedycja i transport międzynarodowy, magazynowanie i zarządzanie zapasami, logistyka wojskowa, logistyka międzynarodowa, logistyka sytuacji kryzysowych, logistyka w usługach i produkcji, logistyka miejska, logistyka usług medycznych czy też logistyka recyklingu i utylizacja. W sumie dla realizacji tych specjalistycznych przedmiotów należy przeznaczyć ok. 600 godzin na studiach I stopnia i 300 godzin na II stopniu. Jesteśmy przekonani, że zdecydowaną większość proponowanych przedmiotów nie udałoby się tam umieścić. Stąd też nasza sugestia zmian.

Uogólniając wnioskujemy za: włączeniem dla studiów I stopnia w grupie przedmiotów podstawowych – geografii międzynarodowej wymiany gospodarczej. Natomiast do przedmiotów kierunkowych odpowiednio: informatyka na usługach logistyki, cło i odprawa celna, centra logistyczne oraz ładunkoznawstwo. W sumie było by to 165 godzin i 16 punktów ECTS. W przypadku studiów II stopnia były by to: węzły obsługi transportowej, logistyka maszyn i urządzeń technicznych oraz logistyka miejska (w grupie przedmiotów kierunkowych). Mając na uwadze przedmioty podstawowe przychylamy się do ujęcia w tym standardzie przedmiotu międzynarodowy handel towarami. Razem byłoby to 135 godzin i 13 punktów ECST. W sumie propozycja jest twórcza i wielce pożyteczna dla absolwentów studiów logistycznych wszystkich kierunków. Tym samym uważamy, że **cel artykułu został zrealizowany**. Udało się nam przedstawić w sposób konstruktywny propozycje modyfikacji i ponownej implementacji standardów kształcenia dla kierunku studiów logistyka. Zgłoszone propozycje mają na uwadze pobudzić dyskusję wokół tego problemu wśród branżowych specjalistów. Liczymy, że tym samym uda się poprawić programy studiów i lepiej dostosować do współczesnych potrzeb.

Bibliografia:

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki, Dz.U. 2007 nr 164 poz. 1166, załącznik 61.

Abstract

Educational standards in the field of study of logistics – proposal for modification and re-implementation

The purpose of the article is to present a proposal for the new standards of education for students majoring in logistics and to initiate discussion over their implementation to the education system. The paper consists of three points. The first recalls the state of law in the area of logistics knowledge and remains the theory of the problem. The second refers to the contemporary conditions and employment trends that indicate labor market demand for logistics managers. Furthermore, the third point has the nature of the postulate which presents the suggestions in the area of subject content of education. The recalled proposal may serve as a contribution to a wider debate among educators and logistics practitioners.

Keywords: educational standards, logistics, first degree studies, second-degree studies